

ESCUELA SECUNDARIA SENIOR DE PLAINEDGE - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2020 - 21]

El Boletín de Calificaciones del Estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios para los estudiantes. La boleta de calificaciones brinda información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas de rendimiento de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Every Student Succeeds (ESSA). Fundamentalmente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, a qué escuela vayan,

Debido a la COVID-19 y a los cambios en los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes federales del estado de Nueva York, los estados de responsabilidad de las escuelas y los distritos de 2021-22 son los mismos que los asignados para el año escolar 2020-21. Para fines informativos, se informan las tasas de graduación de rendición de cuentas y los datos de ausentismo crónico. Se cancelaron los exámenes Regents de agosto de 2020, enero de 2021 y algunos de junio de 2021. Para obtener más información, consulte el Memorándum de exención del NYSED y el Anuncio de la Junta de Regentes del Estado de Nueva York.

ESTADO DE RESPONSABILIDAD 2021-22

Debido a la COVID-19 y los cambios en los requisitos de rendición de cuentas y presentación de informes federales del estado de Nueva York, los estados de rendición de cuentas de las escuelas y los distritos de 2021-22 son los mismos que los asignados para el año escolar 2020-21.

BUEN ESTADO

SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORA ESCOLAR (2020-21)

El siguiente enlace proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Sección 1003 Datos de Fondos de Mejoramiento Escolar (58.87 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2020-21 Título I SIG 1003 Planificación básica
- 2020-21 Título I Subvención de mejora escolar 1003 Subvención de apoyo específico
- 2020-21 Título I Subvención de mejora escolar 1003 MEJORADA Subvención de apoyo integral y mejora (CSI)
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- SIG Cohorte 6 y 7 Escuelas financiadas con SIGA en 2020-21

ESTADOS SECUNDARIOS POR SUBGRUPO

Debido a la COVID-19 y los cambios en los requisitos de rendición de cuentas y presentación de informes federales del estado de Nueva York, los estados de rendición de cuentas de las escuelas y los distritos de 2021-22 son los mismos que los asignados para el año escolar 2020-21.

Subgrupo	Estado
Todos los estudiantes	Buen estado
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	Buen estado
hispano o latino	Buen estado
Blanco	Buen estado
Estudiantes con Discapacidades	Buen estado
económicamente en desventaja	Buen estado

TASA DE GRADUACIÓN DE SECUNDARIA

Los datos de la tasa de graduación de responsabilidad se proporcionan solo con fines informativos en 2020-21 y no se utilizan para hacer determinaciones del estado de responsabilidad del distrito o la escuela para el año escolar 2021-22.

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Subgrupo	Grupo	Número en cohorte	número graduado	Tasa de graduación
Todos los estudiantes	4 años	244	239	98%
	5 años	250	245	98%
	6 años	256	246	96,1%
Indio americano o nativo de Alaska	4 años	1	—	—
	5 años	0	—	—
	6 años	0	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otro isleño del Pacífico	4 años	14	—	—
	5 años	dieciséis	—	—
	6 años	10	—	—
negro o afroamericano	4 años	3	—	—
	5 años	3	—	—
	6 años	2	—	—
hispano o latino	4 años	26	—	—
	5 años	26	—	—
	6 años	27	—	—
Multirracial	4 años	0	—	—
	5 años	1	—	—
	6 años	0	—	—
Blanco	4 años	221	216	97,7%
	5 años	229	227	99,1%
	6 años	231	225	97,4%
Los estudiantes del idioma inglés	4 años	0	—	—
	5 años	7	—	—
	6 años	7	—	—
Estudiantes con Discapacidades	4 años	42	38	90,5%
	5 años	33	33	100%
	6 años	51*	46	90,2%
económicamente en desventaja	4 años	56*	50	89,3%
	5-Year	32	29	90,6%
	6-Year	34	29	85,3%

*Not enough students were in this subgroup in the current reporting year, so data for the current and the previous reporting year were combined.

SECONDARY CHRONIC ABSENTEEISM

Accountability chronic absenteeism data are provided for informational purposes only in 2020-21 and are not used to make district or school accountability status determinations for the 2021-22 school year.

Translated to: [Spanish](#)[Show original](#)

Options ▼

Subgroup	Students Enrolled	Students Chronically Absent	Chronic Absenteeism Rate
All Students	881	186	21.1%
American Indian or Alaska Native	1	—	—
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	35	9	25.7%
Black or African American	5	—	—
Hispanic or Latino	71	15	21.1%
Multiracial	5	—	—
White	764	158	20.7%
English Language Learners	13	—	—
Students with Disabilities	130	43	33.1%
Economically Disadvantaged	131	52	39.7%

**NATIONAL ASSESSMENT OF EDUCATION PROGRESS (NAEP) RESULTS (2018-19)**

National Assessment of Education Progress (NAEP) are reported for statewide (New York State) and national results only. District- and school-level results are not reported for NAEP.

NEW YORK STATE NAEP GRADE 4

SUBGROUP	READING				MATH			
	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	34%	31%	26%	8%	24%	40%	29%	8%
Students with Disabilities	73%	18%	7%	1%	61%	30%	7%	2%
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian	21%	27%	34%	17%	8%	23%	43%	26%
Native Hawaiian/Other Pacific Islander	*	*	*	*	*	*	*	*
Black or African American	53%	31%	14%	2%	43%	40%	16%	1%
Hispanic or Latino	45%	32%	19%	4%	33%	45%	19%	2%
White	24%	32%	33%	11%	14%	39%	38%	9%
Multiracial	24%	23%	35%	18%	15%	42%	31%	12%
English Language Learners	78%	17%	4%	*	51%	40%	8%	1%
Economically Disadvantaged	49%	31%	17%	3%	33%	43%	21%	3%

NEW YORK STATE NAEP GRADE 8

SUBGROUP	READING				MATH			
	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	30%	38%	28%	4%	34%	32%	22%	11%
Students with Disabilities	58%	31%	10%	1%	72%	22%	5%	2%
American Indian or Alaska Native	*	*	*	*	*	*	*	*
Asian	21%	33%	36%	10%	15%	25%	29%	31%
Native Hawaiian/Other Pacific Islander	*	*	*	*	*	*	*	*
Black or African American	43%	38%	17%	1%	55%	30%	12%	3%
Hispanic or Latino	41%	38%	19%	2%	49%	35%	14%	3%
White	20%	39%	35%	6%	23%	33%	29%	15%
Multiracial	*	*	*	*	*	*	*	*
English Language Learners	83%	16%	1%	*	88%	10%	2%	*
Economically Disadvantaged	40%	38%	20%	2%	47%	32%	16%	5%

*There are not sufficient data for this subgroup.

NEW YORK STATE NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	89%	89%	84%	85%
Students with Disabilities	87%	87%	92%	95%
English Language Learners	89%	90%	88%	90%

**NATIONAL NAEP GRADE 4**

SUBGROUP	READING				MATH			
	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	35%	31%	26%	9%	20%	40%	32%	9%
Students with Disabilities	70%	18%	9%	2%	51%	33%	14%	3%
American Indian or Alaska Native	50%	30%	17%	3%	32%	43%	22%	4%
Asian	18%	25%	35%	22%	7%	23%	41%	29%
Native Hawaiian/Other Pacific Islander	45%	31%	20%	4%	30%	40%	24%	5%
Black or African American	53%	30%	15%	3%	35%	45%	18%	2%
Hispanic or Latino	46%	31%	19%	4%	27%	45%	24%	3%
White	24%	31%	32%	12%	12%	36%	40%	12%
Multiracial	28%	32%	29%	11%	17%	40%	34%	10%
English Language Learners	65%	25%	8%	1%	41%	43%	15%	1%
Economically Disadvantaged	48%	31%	18%	3%	29%	45%	23%	3%

NATIONAL NAEP GRADE 8

SUBGROUP	READING				MATH			
	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED	BELOW BASIC	BASIC	PROFICIENT	ADVANCED
All Students	28%	39%	29%	4%	32%	35%	23%	10%
Students with Disabilities	64%	27%	8%	1%	68%	23%	7%	2%
American Indian or Alaska Native	40%	41%	19%	1%	48%	37%	13%	3%
Asian	13%	30%	43%	13%	12%	24%	31%	33%
Native Hawaiian/Other Pacific Islander	38%	38%	23%	2%	47%	34%	15%	4%
Black or African American	47%	39%	14%	1%	54%	33%	11%	2%
Hispanic or Latino	38%	40%	20%	1%	43%	37%	16%	3%
White	19%	39%	36%	5%	21%	36%	30%	13%
Multiracial	24%	40%	31%	5%	28%	36%	25%	11%
English Language Learners	73%	24%	3%	*	73%	22%	4%	1%
Economically Disadvantaged	40%	40%	18%	1%	46%	36%	15%	3%

*There are not sufficient data for this subgroup.

NATIONAL NAEP PARTICIPATION RATES

	Grade 4 Participation Rate		Grade 8 Participation Rate	
	READING	MATH	READING	MATH
All Students	93%	93%	91%	92%
Students with Disabilities	89%	90%	90%	92%
English Language Learners	94%	95%	92%	93%



Translated to: [Spanish](#)

[Show original](#)

Options ▼

TOTAL COHORT GRADUATION RATE (2020-21)

Graduation Rate data are for students who first entered grade 9, four years prior to this reporting year. Graduates are as of August following the close of the reporting year. Click on High School Graduation Rate Data report to see district and state comparisons and to filter on gender, ethnicity, and other student subgroups or by 5- and 6-year graduation rates.

Subgroup	Total	GRAD RATE		REGENTS WITH ADVANCED DESIGNATION		REGENTS DIPLOMA		LOCAL DIPLOMA		NON DIPLOMA CRED		STILL ENROLLED		GED TRANSFER		DROPOUT	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
All Students	217	208	96%	151	70%	57	26%	0	0%	1	0%	2	1%	3	1%	3	1%
Female	97	95	98%	80	82%	15	15%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Male	120	113	94%	71	59%	42	35%	0	0%	1	1%	1	1%	3	3%	2	2%
American Indian or Alaska Native	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asian or Native Hawaiian/Other Pacific Islander	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Black or African American	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispanic or Latino	12	10	83%	7	58%	3	25%	0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	1	8%
White	193	187	97%	136	70%	51	26%	0	0%	1	1%	1	1%	2	1%	2	1%
Multiracial	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
General Education Students	187	183	98%	150	80%	33	18%	0	0%	0	0%	2	1%	2	1%	0	0%
Students with Disabilities	30	25	83%	1	3%	24	80%	0	0%	1	3%	0	0%	1	3%	3	10%
English Language Learner	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Non-English Language Learner	214	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economically Disadvantaged	33	30	91%	13	39%	17	52%	0	0%	0	0%	1	3%	2	6%	0	0%
Not Economically Disadvantaged	184	178	97%	138	75%	40	22%	0	0%	1	1%	1	1%	1	1%	3	2%
Migrant	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not Migrant	217	208	96%	151	70%	57	26%	0	0%	1	0%	2	1%	3	1%	3	1%
Parent in Armed Forces	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parent Not in Armed Forces	217	208	96%	151	70%	57	26%	0	0%	1	0%	2	1%	3	1%	3	1%
Homeless	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Not Homeless	215	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
In Foster Care	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Not in Foster Care	217	208	96%	151	70%	57	26%	0	0%	1	0%	2	1%	3	1%	3	1%

CIVIL RIGHTS DATA COLLECTION (CRDC) (2017-18)

Civil Right Data Collection (CRDC) data are reported to the United States Department of Education by districts and include data on measures of school quality, climate, and safety as well as enrollment in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit. For more information, visit the CRDC homepage.

CRDC Data (22.42 megabytes)
 CRDC Glossary and Guide