



ESCUELA CHARLES E SCHWARTING - BOLETÍN DE CALIFICACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2022-23]

La boleta de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento adquirido a partir del boletín de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela/distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Fundamentalmente, ESSA trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa brindando apoyo a los distritos y las escuelas mientras trabajan para garantizar que cada estudiante tenga éxito. El estado de Nueva York está comprometido a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes sean, dónde vivan, dónde vayan a la escuela o de dónde vengan.

ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2023-24 Y MODELO DE APOYO BASADO EN DATOS DE 2022-23

Debido a COVID-19 y los cambios en la rendición de cuentas del estado de Nueva York y los requisitos de presentación de informes federales, los estados de rendición de cuentas y los modelos de apoyo para 2023-24 se determinaron utilizando una metodología modificada. Para obtener más información, consulte Comprensión del sistema de responsabilidad del estado de Nueva York según la Ley Cada estudiante triunfa (ESSA) para los estados de responsabilidad de 2023-24 basados en los resultados de 2022-23.

SOPORTE Y MEJORA LOCAL

PROGRESOS REALIZADOS

N/A

SECCIÓN 1003 FONDOS PARA MEJORA ESCOLAR (2022-23)

El enlace a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos para mejoras escolares de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de los Fondos de Mejoramiento Escolar de la Sección 1003 (72,97 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de Mejoramiento Escolar del Título I, consulte:

- 2022-23 Título I SIG 1003 (Básico)
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Entrenamiento para la Excelencia
- 2022-23 Subvención de Mejoramiento Escolar Título I 1003 Subvención de Rediseño de Escuela Secundaria
- 2020-23 NYSIP-PLC Fase III
- Subvención 1003 para mejoramiento escolar del Título 1 2022-23: Subvención de apoyo específico para escuelas identificadas a largo plazo
- Subvención 1003 de mejora escolar del Título 1 de 2023 (planificación)

ESTADOS PRIMARIO/MEDIO Y MODELOS DE APOYO POR SUBGRUPO

Subgrupo	Modelo de estado y soporte	Progresos realizados
Todos los estudiantes	Soporte y mejora local	N / A
hispano o latino	Soporte y mejora local	N / A
Blanco	Soporte y mejora local	N / A
Estudiantes con discapacidades	Soporte y mejora local	N / A

NIVELES DEL INDICADOR PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Rendimiento de la materia principal	Rendimiento promedio ponderado	Dominio del idioma inglés (ELP)	Ausentismo crónico
Todos los estudiantes	3	1	–	4
Indio americano o nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	–	–	–	–
Negro o afroamericano	–	–	–	–
hispano o latino	2	2	–	4
Multirracial	–	–	–	–
Blanco	3	2	–	4
Estudiante del idioma inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	–	1	–	4
Económicamente en desventaja	–	–	–	2

DESEMPEÑO EN ASIGNATURAS BÁSICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	107	126,6	3
	Matemáticas	103	152,4	
	Conjunto	210	139,3	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	2	–	–
	Matemáticas	2	–	
	Conjunto	4	–	
Negro o afroamericano	ELA	4	–	–
	Matemáticas	4	–	
	Conjunto	8	–	
hispano o latino	ELA	10	90	2
	Matemáticas	10	120	
	Conjunto	20	105	
Multirracial	ELA	3	–	–
	Matemáticas	3	–	
	Conjunto	6	–	
Blanco	ELA	88	133	3
	Matemáticas	84	159,5	
	Conjunto	172	145,9	
Estudiante del idioma inglés	ELA	–	–	–
	Matemáticas	–	–	
	Conjunto	–	–	
Estudiantes con discapacidades	ELA	14	50	–
	Matemáticas	12	66,7	
	Conjunto	26	–	
Económicamente en desventaja	ELA	7	171,4	–
	Matemáticas	7	142,9	
	Conjunto	14	–	

RENDIMIENTO PROMEDIO PONDERADO EN PRIMARIA/MEDIO

Subgrupo	Sujeto	Grupo	Índice	Nivel
Todos los estudiantes	ELA	211	64.2	1
	Matemáticas	211	74,4	
	Conjunto	422	69.3	
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	ELA	2	—	—
	Matemáticas	2	—	
	Conjunto	4	—	
Negro o afroamericano	ELA	4	—	—
	Matemáticas	4	—	
	Conjunto	8	—	
hispano o latino	ELA	dieciséis	56.3	2
	Matemáticas	dieciséis	75	
	Conjunto	32	65,6	
Multirracial	ELA	3	—	—
	Matemáticas	3	—	
	Conjunto	6	—	
Blanco	ELA	186	62,9	2
	Matemáticas	186	72	
	Conjunto	372	67,5	
Estudiante del idioma inglés	ELA	1	—	—
	Matemáticas	1	—	
	Conjunto	2	—	
Estudiantes con discapacidades	ELA	40	22,5	1
	Matemáticas	40	27,5	
	Conjunto	80	25	
Económicamente en desventaja	ELA	14	85,7	—
	Matemáticas	14	71,4	
	Conjunto	28	—	

ELP PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Número de ELL	Punto de referencia	Tasa de progreso	Ratio de éxito	Nivel
Todos los estudiantes	4	—	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	0	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	0	—	—	—	—
Negro o afroamericano	0	—	—	—	—
hispano o latino	3	—	—	—	—
Multirracial	0	—	—	—	—
Blanco	1	—	—	—	—
Estudiante del idioma inglés	4	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	2	—	—	—	—
Económicamente en desventaja	2	—	—	—	—

AUSENTISMO CRÓNICO EN PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Estudiantes matriculados	Estudiantes crónicamente ausentes	Tasa de ausentismo crónico	Nivel
Todos los estudiantes	385	37	9,6%	4
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	—	—	—
Negro o afroamericano	4	—	—	—
hispano o latino	42	5	11,9%	4
Multirracial	7	—	—	—
Blanco	330	30	9,1%	4
Estudiante del idioma inglés	10	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	79	9	11,4%	4
Económicamente en desventaja	34	15	44,1%	2

TASA DE PARTICIPACIÓN EN ELA PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	223	48%
Indio americano o nativo de Alaska	—	0	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	2	—
Negro o afroamericano	—	4	—
hispano o latino	—	17	—
Multirracial	—	3	—
Blanco	X	197	44,7%
Estudiante del idioma inglés	—	1	—
Estudiantes con discapacidades	—	37	—
Económicamente en desventaja	—	15	—

TASA DE PARTICIPACIÓN EN MATEMÁTICAS PRIMARIA/MEDIA

Subgrupo	Probado el 95% en el año actual	Inscripción del año actual	Tasa de participación del año actual
Todos los estudiantes	X	223	46,2%
Indio americano o nativo de Alaska	—	0	—
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	—	2	—
Negro o afroamericano	—	4	—
hispano o latino	—	17	—
Multirracial	—	3	—
Blanco	X	197	42,6%
Estudiante del idioma inglés	—	1	—
Estudiantes con discapacidades	—	37	—
Económicamente en desventaja	—	15	—

RESULTADOS DE ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

RESUMEN DE RESULTADOS

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%
Grado 4	76	40	53%	36	47%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%
Grado 5	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%
Grados 3-8	224	117	52%	107	48%	21	20%	42	39%	33	31%	11	10%	44	41%

RESULTADOS DE ELA DE TERCER GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%
Femenino	27	14	52%	13	48%	0	0%	4	31%	4	31%	5	38%	9	69%
Masculino	45	21	47%	24	53%	5	21%	8	33%	8	33%	3	13%	11	46%
Estudiantes de educación general	57	27	47%	30	53%	2	7%	9	30%	11	37%	8	27%	19	63%
Estudiantes con discapacidades	15	8	53%	7	47%	3	43%	3	43%	1	14%	0	0%	1	14%
Negro o afroamericano	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	7	3	43%	4	57%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	62	32	52%	30	48%	4	13%	7	23%	11	37%	8	27%	19	63%
Multirracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	3	30%	7	70%	1	14%	5	71%	1	14%	0	0%	1	14%
Económicamente en desventaja	4	2	50%	2	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	68	33	49%	35	51%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%
No en cuidado de crianza	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%
No sin hogar	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%
No migrante	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	72	35	49%	37	51%	5	14%	12	32%	12	32%	8	22%	20	54%

RESULTADOS DE ELA DE 4.º GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	76	40	53%	36	47%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%
Femenino	35	12	34%	23	66%	7	30%	11	48%	5	22%	0	0%	5	22%
Masculino	41	28	68%	13	32%	2	15%	6	46%	5	38%	0	0%	5	38%
Estudiantes de educación general	63	30	48%	33	52%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	13	10	77%	3	23%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	8	3	38%	5	63%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	67	37	55%	30	45%	7	23%	14	47%	9	30%	0	0%	9	30%
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	9	3	33%	6	67%	2	33%	3	50%	1	17%	0	0%	1	17%
Económicamente en desventaja	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	73	38	52%	35	48%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiante de idioma distinto del inglés	75	39	52%	36	48%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%
No en cuidado de crianza	76	40	53%	36	47%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%
No sin hogar	76	40	53%	36	47%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%
No migrante	76	40	53%	36	47%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	76	40	53%	36	47%	9	25%	17	47%	10	28%	0	0%	10	28%

RESULTADOS DE ELA DE QUINTO GRADO

Los resultados de Artes del Lenguaje Inglés de 2022-23 grados 3-8 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%
Femenino	38	23	61%	15	39%	1	7%	8	53%	4	27%	2	13%	6	40%
Masculino	38	19	50%	19	50%	6	32%	5	26%	7	37%	1	5%	8	42%
Estudiantes de educación general	67	37	55%	30	45%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	9	5	56%	4	44%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	2	1	50%	1	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	69	41	59%	28	41%	6	21%	9	32%	11	39%	2	7%	13	46%
Multirracial	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	7	1	14%	6	86%	1	17%	4	67%	0	0%	1	17%	1	17%
Económicamente en desventaja	8	4	50%	4	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	68	38	56%	30	44%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%
No en cuidado de crianza	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%
No sin hogar	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%
No migrante	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	76	42	55%	34	45%	7	21%	13	38%	11	32%	3	9%	14	41%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS GRADOS 3 A 8 (2022-23)

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

RESUMEN DE RESULTADOS

Calificación	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4 y superior		Competente (niveles 3 y superiores)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 3	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%
Grado 4	76	43	57%	33	43%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%
Grado 5	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%
Grados 3-8	224	121	54%	103	46%	13	13%	31	30%	43	42%	dieciséis	dieciséis%	59	57%

Consulte el Glosario y la Guía del boletín de calificaciones para conocer los criterios utilizados para incluir a los estudiantes en esta tabla.

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE TERCER GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%
Femenino	27	14	52%	13	48%	0	0%	4	31%	5	38%	4	31%	9	69%
Masculino	45	21	47%	24	53%	3	13%	6	25%	10	42%	5	21%	15	63%
Estudiantes de educación general	57	27	47%	30	53%	1	3%	6	20%	14	47%	9	30%	23	77%
Estudiantes con discapacidades	15	8	53%	7	47%	2	29%	4	57%	1	14%	0	0%	1	14%
Negro o afroamericano	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	7	2	29%	5	71%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	62	33	53%	29	47%	1	3%	7	24%	12	41%	9	31%	21	72%
Multirracial	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	10	2	20%	8	80%	2	25%	3	38%	3	38%	0	0%	3	38%
Económicamente en desventaja	4	2	50%	2	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	68	33	49%	35	51%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%
No en cuidado de crianza	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%
No sin hogar	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%
No migrante	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	72	35	49%	37	51%	3	8%	10	27%	15	41%	9	24%	24	sesenta y cinco%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE CUARTO GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	76	43	57%	33	43%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%
Femenino	35	dieciséis	46%	19	54%	3	dieciséis%	8	42%	8	42%	0	0%	8	42%
Masculino	41	27	66%	14	34%	2	14%	3	21%	7	50%	2	14%	9	64%
Estudiantes de educación general	63	32	51%	31	49%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	13	11	85%	2	15%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	8	4	50%	4	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	67	39	58%	28	42%	3	11%	10	36%	14	50%	1	4%	15	54%
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	9	4	44%	5	56%	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%	2	40%
Económicamente en desventaja	3	2	67%	1	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	73	41	56%	32	44%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante del idioma inglés	1	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiante de idioma distinto del inglés	75	42	56%	33	44%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%
No en cuidado de crianza	76	43	57%	33	43%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%
No sin hogar	76	43	57%	33	43%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%
No migrante	76	43	57%	33	43%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	76	43	57%	33	43%	5	15%	11	33%	15	45%	2	6%	17	52%

RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE QUINTO GRADO

Los resultados de las pruebas de matemáticas de 3.º a 8.º grado de 2022-23 representan el logro estudiantil en los nuevos Estándares de Aprendizaje de Próxima Generación. Debido a que las pruebas miden diferentes estándares de aprendizaje, los resultados no son comparables con los de años anteriores.

Subgrupo	Total	No probado		Probado		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Competente (Niveles 3 y 4)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Todos los estudiantes	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%
Femenino	38	23	61%	15	39%	1	7%	3	20%	10	67%	1	7%	11	73%
Masculino	38	20	53%	18	47%	4	22%	7	39%	3	17%	4	22%	7	39%
Estudiantes de educación general	67	37	55%	30	45%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	9	6	67%	3	33%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Asiático o nativo de Hawái/otra isla del Pacífico	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Negro o afroamericano	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
hispano o latino	2	1	50%	1	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Blanco	69	42	61%	27	39%	4	15%	8	30%	11	41%	4	15%	15	56%
Multirracial	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Total de grupos pequeños: raza y origen étnico	7	1	14%	6	86%	1	17%	2	33%	2	33%	1	17%	3	50%
Económicamente en desventaja	8	4	50%	4	50%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
No en desventaja económica	68	39	57%	29	43%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Estudiante de idioma distinto del inglés	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%
No en cuidado de crianza	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%
No sin hogar	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%
No migrante	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%
Padre que no está en las Fuerzas Armadas	76	43	57%	33	43%	5	15%	10	30%	13	39%	5	15%	18	55%

PRUEBA DE RENDIMIENTO EN INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA DEL ESTADO DE NUEVA YORK (2022-23)

Las pruebas de rendimiento del inglés como segunda lengua del estado de Nueva York (NYSESLAT) se administran desde jardín de infantes hasta el grado 12 a todos los estudiantes que aprenden inglés (ELL). Los ELL son estudiantes que, por nacimiento o ascendencia extranjera, hablan o comprenden un idioma distinto del inglés y hablan o entienden poco o nada de inglés, y requieren apoyo para dominar el inglés y están identificados de conformidad con la Sección 154.3 de las Regulaciones del Comisionado.

Calificación	Total	No probado		Probado		Entrando		emergente		Transición		En expansión		Comandante (Competente)	
	#	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Grado 1	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grado 2	2	0	0%	2	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Grado 4	1	0	0%	1	100%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2022)

La Evaluación Nacional del Progreso de la Educación (NAEP) se informa únicamente para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel de distrito y escuela no se informan para la NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	42%	29%	21%	8%	34%	38%	23%	5%
Estudiantes con discapacidades	75%	19%	6%	1%	66%	24%	9%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	25%	28%	28%	20%	11%	35%	39%	dieciséis%
Negro	59%	26%	13%	2%	50%	36%	13%	1%
Hispano	51%	29%	17%	4%	47%	38%	13%	2%
Blanco	32%	30%	26%	11%	23%	39%	32%	7%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	41%	35%	20%	3%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	22%	8%	1%	63%	29%	7%	1%
Económicamente en desventaja	53%	27%	dieciséis%	4%	44%	38%	15%	3%

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	30%	38%	28%	5%	40%	32%	19%	9%
Estudiantes con discapacidades	61%	28%	9%	1%	71%	21%	7%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/Isleño del Pacífico	dieciséis%	34%	41%	8%	18%	23%	35%	24%
Negro	44%	40%	15%	1%	64%	26%	8%	1%
Hispano	42%	39%	17%	2%	53%	33%	12%	3%
Blanco	19%	37%	36%	8%	27%	36%	25%	12%
Dos o mas carreras	*	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes del idioma inglés	83%	17%	0%	0%	85%	13%	1%	0%
Económicamente en desventaja	40%	39%	19%	2%	52%	30%	13%	5%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	87%	86%	82%	81%
Estudiantes con discapacidades	92%	96%	91%	93%
Los estudiantes del idioma inglés	92%	95%	92%	94%

NAEP NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	39%	29%	24%	8%	26%	39%	28%	7%
Estudiantes con discapacidades	71%	19%	9%	2%	54%	31%	13%	2%
Indio americano/nativo de Alaska	57%	25%	15%	3%	42%	40%	dieciséis%	3%
Asiático/Isleño del Pacífico	20%	25%	33%	23%	11%	28%	38%	24%
Negro	57%	27%	14%	2%	46%	39%	13%	1%
Hispano	51%	28%	17%	4%	37%	42%	19%	2%
Blanco	28%	31%	30%	11%	15%	38%	37%	10%
Dos o mas carreras	33%	31%	27%	9%	23%	39%	29%	9%
Los estudiantes del idioma inglés	67%	23%	9%	1%	48%	38%	12%	1%
Económicamente en desventaja	52%	28%	dieciséis%	3%	38%	41%	18%	2%

NAEP NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LECTURA				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DE LO BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	32%	39%	26%	3%	40%	35%	19%	7%
Estudiantes con discapacidades	sesenta y cinco%	26%	8%	1%	73%	20%	6%	1%
Indio americano/nativo de Alaska	45%	37%	17%	1%	56%	33%	10%	1%
Asiático/Isleño del Pacífico	15%	30%	43%	12%	dieciséis%	28%	30%	26%
Negro	48%	37%	14%	1%	62%	29%	8%	1%
Hispano	40%	40%	19%	1%	52%	34%	12%	2%
Blanco	23%	40%	32%	4%	28%	38%	26%	9%
Dos o mas carreras	29%	38%	28%	5%	37%	36%	21%	6%
Los estudiantes del idioma inglés	69%	26%	5%	0%	76%	20%	4%	0%
Económicamente en desventaja	42%	39%	17%	1%	54%	33%	11%	2%

*No hay datos suficientes para este subgrupo.

TASAS NACIONALES DE PARTICIPACIÓN EN LA NAEP

	Tasa de participación de 4.º grado		Tasa de participación de octavo grado	
	LECTURA	MATEMÁTICAS	LECTURA	MATEMÁTICAS
Todos los estudiantes	92%	92%	89%	89%
Estudiantes con discapacidades	91%	91%	91%	92%
Los estudiantes del idioma inglés	95%	95%	93%	94%

CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2022-23)**MAESTROS Y DIRECTORES SIN EXPERIENCIA**

	PROFESORES			DIRECTORES		
	Total	# sin experiencia	% inexpertos	Total	# sin experiencia	% inexpertos
ESTA ESCUELA	38	5	13%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	241	35	15%	5	1	20%
A TODO EL ESTADO	214,159	51.376	24%	4.438	1.059	24%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	48.028	18.375	38%	948	170	18%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	62.734	8.756	14%	1.202	279	23%

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU MATERIA/CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	38	0	0%
ESTE DISTRITO	231	0	0%
A TODO EL ESTADO	203,958	18.302	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	43.397	8.936	21%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	60.417	1.216	2%

© COPYRIGHT DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE NUEVA YORK, TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.

THIS DOCUMENT WAS CREATED ON: APRIL 17, 2024, 11:44 AM EST